

PLAN DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA

UNIDAD DIAGNÓSTICO

Material a utilizar

- Video de youtube
- Libro All Around 3-New Edition. Editorial: Richmond (se incluirá una captura de pantalla de las páginas a trabajar. Pueden copiar las respuestas en la carpeta)
- Módulo de fotocopias
- Carpeta de inglés
- Fotocopias extra adjuntadas al final del archivo

Clase n° 1

Temas a trabajar:

- Actividades de tiempo libre.
- Oraciones positivas y negativas del presente simple en primera persona.

Actividades:

- Realizar la **fotocopia n°1** que se encuentra al final del archivo para repasar las actividades de tiempo libre. Pegar la fotocopia en la carpeta bajo el título "Free time activities".
- Luego, debajo de la fotocopia escribir oraciones que describan actividades que realizan y que no realizan los fines de semana, es decir, oraciones positivas y afirmativas. Por ejemplo: *On weekends, I chat online.*
I don't watch videos.

Clase n°2

Temas a trabajar:

- Oraciones positivas del presente simple tercera persona.

Actividades:

- Realizar la fotocopia n°2 en la cual deben completar los espacios vacíos con el verbo en tercera persona, es decir, luego de las personas "he" y "she" le deben agregar al verbo los siguientes sufijos: "s", "es" ó "ies". También, deben unir las imágenes con las oraciones. Una vez finalizada la actividad, pegarla en la carpeta. El título ya se encuentra incluido en la fotocopia.

Clase n°3

Temas a trabajar:

- Producción escrita de la rutina de una persona.

Actividades:

- Teniendo en cuenta la fotocopia realizada en la clase anterior donde trabajaron con la rutina, escribir un párrafo hablando de la rutina de alguien conocido, por ejemplo, de la madre, padre, hermano, hermana, amigo, amiga, etc.

Recuerden:

- Utilizar las frases "In the morning", "in the afternoon", "in the evening" y "at night".
- Pueden usar los adverbios de frecuencia: *Always (siempre), usually (usualmente), sometimes (a veces), hardly ever (casi nunca), never (nunca)*. Cuando escriban las oraciones, primero pongan la persona "he" o "she" y luego el adverbio (*always, usually, sometimes, etc*). Por ejemplo: "She never does her homework after school."

Clase n°4

Temas a trabajar:

- Vocabulario acerca de la pandemia Coronavirus. Consideramos que es importante abordar la situación delicada que estamos atravesando como país desde el área de inglés.

Actividades:

- Realizar la **fotocopia n°3** en la cual deben buscar en la sopa de letras el vocabulario relacionado a los síntomas del coronavirus y escribir las palabras debajo de las imágenes.
- Mirar el video sobre el lavado de manos: "Washy Washy Clean"
<https://www.youtube.com/watch?v=zxIQn7KaCNU>
- Resolver la **fotocopia n°4** en la cual deben secuenciar el lavado de manos y escribir debajo de cada imagen la frase que corresponda.

SE FINALIZA LA UNIDAD DIAGNÓSTICO

UNIDAD 1: WHAT DO YOU LIKE DOING?

Clase n°5

Temas a trabajar:

-Lectura comprensiva de un texto.

Actividades:

- Leer el texto de la **página 6** del libro "All Around 3". Responder en la carpeta las preguntas de la actividad n°1 (SPEAK OUT!) bajo el título "Amanda and Camila are at home. Who is Camila?"
- Resolver la actividad n°2 de verdadero y falso de la página 6. En la carpeta, corregir las oraciones falsas de tal modo que sean verdaderas.

- Marcar en el texto los sustantivos propios y comunes.

Recuerden:

→ Los sustantivos comunes son aquellos que se refieren a cosas y se escriben en minúscula: "cousin, restaurant, holidays"- Los sustantivos propios son aquellos que se refieren al nombre de una cosa, persona o lugar y aparecen en mayúscula "Camila, Mexico, Amy"

1

1. Look at the photo and answer. Read.

Amanda and Camila are at home. Who is Camila?

Hi, there! My name's Amanda but my friends call me Amy. I'm fourteen and I'm an only child. I live in Mexico but I'm British. My father is a chef and he works in a famous restaurant. We live in a comfortable flat in the centre of the town. There is a large park near our home and there are lots of shops and cinemas. That's great fun for me!

I've got a room of my own. I like it because it's full of light. At the moment, I'm sharing my room with my cousin, Camila. She lives in Argentina but she is on holidays in Mexico. This is a photo of me and my friends with Camila on her first day in the city. She has got dark hair and brown eyes. She has got a black and white T-shirt and black jeans. She loves dark clothes! She is very creative and she writes articles about her trips in her blog.



SPEAK OUT!

- ➔ Have you got relatives in other cities / countries?
- ➔ If so, how often do you visit them? What do you do together?
- ➔ If not, where would you like to have relatives? Why?

2. Write T (True), F (False) or ? (I don't know).

1. Camila is fourteen years old. ☐	5. Camila lives in Mexico. ☐
2. Amy's father cooks in a restaurant. ☐	6. Amy doesn't like dark clothes. ☐
3. Amy is from Mexico. ☐	7. Camila has got her own blog. ☐
4. There aren't any theatres near Amy's house. ☐	8. Amy doesn't like her room. ☐

3

PhotoScan de Google Fotos

Clase n°6

Temas a trabajar:

- Estructuras gramaticales "There is / There are".
- Lectura comprensiva de un texto.

Actividades:

- Leer el texto de la **página 8** del libro.

Tener en cuenta que:

There is/there are significa "hay". Se usa "there is" cuando se habla de una cosa. Por ejemplo: "There is a book on the table." Por el contrario, "there are" se utiliza para referirse a más de una cosa, es decir, para sustantivos plurales como en el ejemplo "There are two books on the table."

"Some" significa algunos/as y "any" significa ninguno/a. Por lo tanto, "some" se usa en oraciones afirmativas "There are some pictures." y "any" se usa en oraciones negativas "There aren't any tables." y preguntas: "Are there any tables at the restaurant?"

- Completar el **ejercicio 1** de la **página 8** mirando la foto del texto. Se completa con: is - are.
- Realizar la **actividad 1** de la **página 6** del **booklet** donde deben completar con "there is" y "there are".
- Finalmente, realizar la actividad 2 de la misma página donde deben responder con: "Yes, there is/are." y "No, there isn't/aren't"

1

1. Look at the photo and complete the sentences with the correct form of to be.



There + verb to be indicates that something exists or does not exist. Use **there is / isn't** with singular nouns and **there are / aren't** with plural nouns.

Some and **any** describe quantity. Use **some** in affirmative sentences and **any** in questions and negative sentences, e.g. :

There are some pictures.

There aren't any tables.

1. There two girls in the photo but there any boys.

2. There a lamp on the table and there a mirror, too.

3. There three windows.

4. There a purple wall but there any pictures on it.

5. There some pillows on the bed.

6. There any pet in the bedroom.

2. Listen and tick. Then, describe Camila's bedroom. 🎧³

	YES	NO
coloured walls		
photos		
carpet		
desk		
mirror		

In Camila's bedroom, there

.....

.....

.....

But, there

.....

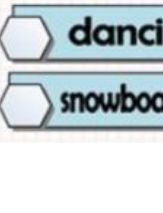
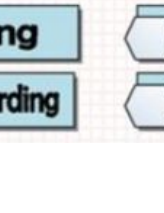
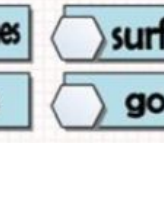
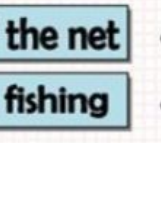
.....

.....

8

Free Time Activities

Match the names to the pictures. Then ask and answer about these free time activities: What are your favourite free time activities? Which activities do you not like? And your friends? What activities would you like to do?

					☐ play the drums
					☐ phoning
					☐ go shopping
					☐ play tennis
					☐ take photos
					☐ do judo
					☐ windsurfing
					☐ ride a bike
					☐ play soccer
					☐ swimming
					☐ jogging
					☐ drawing
					☐ cooking
					☐ ride a motorbike
					☐ go to the gym
					☐ listen to music
					☐ gardening
					☐ reading
					☐ go skiing
					☐ snowboarding
					☐ fix things
					☐ surf the net
					☐ go fishing

A DAILY ROUTINE

Complete the blanks with the verbs in brackets and match the sentences with the pictures.

REMEMBER!

In the Simple Present tense the verbs take "s" or "es" with the 3rd person singular.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

He _____ (go) to school after breakfast.

He _____ (have) dinner with his parents at 7 p.m.

Sometimes he _____ (play) football in the park.

He always _____ (go) to bed at 9.45 p.m.

He usually _____ (have) lunch in school with a friend.

Before breakfast he usually _____ (take) a shower.

He often _____ (watch) TV before going to bed.

After school he _____ (do) his homework.

He always _____ (eat) breakfast before going to school.

Tom _____ (get up) early every day.

Coronavirus Symptoms



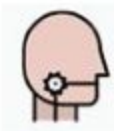
Find the Coronavirus Symptoms word search and write each one of them



1.



2.



3.



6.



5.



4.

g	q	w	e	r	t	y	u	i	o
n	p	a	s	d	f	g	h	j	k
i	l	z	x	c	v	g	b	n	z
h	m	d	i	c	u	l	t	p	r
a	l	j	c	g	f	d	s	a	n
e	p	i	u	y	t	r	e	w	n
r	u	n	f	v	r	e	s	q	y
b	r	a	t	h	g	i	m	s	n
y	i	z	x	c	n	m	e	w	o
a	o	r	h	t	e	r	o	s	
t	y	z	e	b	c	a	g	e	
u	w	n	i	a	j	g	s	e	o
c	s	r	w	d	t	y	i	o	p
i	v	j	h	a	g	d	f	s	a
f	b	u	k	c	f	o	v	e	r
f	l	z	x	h	c	v	b	n	m
i	y	i	o	e	p	r	c	u	f
d	i	f	e	d	f	e	v	e	r

Fotocopia n°4

1. Put 1-8 according to the video and write the correspondent action under each picture.

*wash the back of the fingers - ~~wash palms~~ - rinse and dry - rub fingers -
wash the back of the hands - clean thumbs - clean fingernails - rub wrists*



1



wash palms



